

Hemos hablado de la implementación de herramientas de aprendizaje y del uso de las redes sociales en el Prácticum de Fisioterapia en una entrada anterior ([1](#)). Aunque teníamos experiencias previas con el uso de Twitter carecían de la consideración de un uso formal. Tomando como base el trabajo de Arroyo Sagasta ([2](#)) hemos instaurado su utilización a lo largo de todo un periodo concreto de estancias clínicas de los estudiantes de cuarto de Fisioterapia en el Hospital Universitario de Fuenlabrada. Como dijimos ya, el nombre de la cuenta es [Prácticum 2](#).

Antes de describir la experiencia creemos necesario hacer constar algunas premisas. En primer lugar el uso de los alumnos, tanto para consulta como para participación activa mediante *tuits* y *retuits*, tiene carácter **voluntario**. Ello no quiere decir que no sea evaluable. Como cualquier elemento de valoración de la actitud del estudiante sus aportaciones, inquietudes o iniciativas, mostradas de esta u otra forma, son consideradas explícita o implícitamente por el evaluador. Sin embargo, como experiencia piloto, ha habido una intención de no supeditar la evaluación del alumnado a la participación en la misma. Se ha considerado la carga de trabajo global, con otras tareas que se incluyen en el desarrollo del prácticum, y se ha optado por hacer un **uso comedido y contextualizado**, publicando un número de *tuits/retuits* diario no superior, en general, a tres. También, en esta línea, sólo se difundió contenido en días lectivos. Finalmente, hemos optado por no usar etiquetas o *hashtag*, pidiendo en su lugar a los alumnos que incluyeran en sus publicaciones el usuario @practicafisio para facilitar su seguimiento por los dos profesores, ambos administradores de la cuenta.

La cuenta inició su andadura el 9 de enero de 2014, antes del periodo de prácticas, que comenzó el 20 de enero, y se prolongó durante las seis semanas del prácticum, hasta el 28 de febrero. De los 92 *tuits* publicados 78 lo han sido directamente por los profesores. El resto lo constituyen *retuits* de *tuits* publicados por alumnos, que incluyen el nombre de usuario de la cuenta, y *retuits* de *tuits* de otros usuarios de Twitter, alguno destinado explícitamente a la cuenta Prácticum 2. El criterio para hacer *retuits* ha sido la consideración del interés que pudieran tener para los estudiantes. Los usos encajan en general con los sugeridos por Arroyo Sagasta ([2](#)), a excepción de la "Twittoría": información académica, enriquecimiento de la experiencia educativa y ampliación de contenidos. Con una visión más detallada describiremos los distintos tipos de *tuits* publicados.

Entre los primeros, cuando no había alumnos, se anunciaba la creación de la cuenta y se difundía el trabajo de Arroyo Sagasta, referido ya, como base de la experiencia. También se iniciaba la divulgación de páginas de interés para el fisioterapeuta y/o estudiante, y, ya con alumnos, se anticipaba información sobre actividades a desarrollar en el prácticum, como "información académica", el día siguiente o a lo

Docencia

Docencia

Miércoles, 05 de marzo de 2014

Juan Antonio González

largo del periodo del mismo.



Prácticum 2 @PracticasFisio · 14 de ene.

Con Physio Wizz iniciamos informaciones sobre sitios que pueden ser de utilidad al estudiante de [#fisioterapia](#) fisioeducacion.net/fisios/fisio...

[Reducir](#)

[Responder](#) [Eliminar](#) [Favorito](#) [Más](#)

1:09 - 14 de ene. de 2014 · Detalles



Prácticum 2 @PracticasFisio · 21 de ene.

Hoy toca probar las claves de acceso a HC electrónica e internet, como herramientas imprescindibles durante el Prácticum, y visita a Biblio.

[Reducir](#)

[Responder](#) [Eliminar](#) [Favorito](#) [Más](#)

23:43 - 20 de ene. de 2014 · Detalles

En el comienzo se hizo hincapié en algún aspecto que suscita dudas en el prácticum, referido, en este caso, a la tarea de completar varios casos clínicos. También se han hecho preguntas, planteando cuestiones como punto de partida para una información o trabajo posteriores.



Prácticum 2 @PracticasFisio · 22 de ene.

Pregunta del día: ¿cuántas revistas de [#fisioterapia](#) conoces (sin buscarlas ahora)? Poned [@PracticasFisio](#) en respuesta. Mañana comentaremos.

[Abrir](#)

[Responder](#) [Retwittear](#) [Favorito](#) [Más](#)



Prácticum 2 @PracticasFisio · 22 de ene.

Como sabéis hay que desarrollar 4 casos clínicos de las 6 sem. Pueden ser de los 2 periodos o de 1. Pueden coincidir pero no compartirse.

Se han enlazado, en el marco de la "ampliación de contenidos" distintos documentos, artículos, vídeos, sitios de internet, destacando referencias a blogs profesionales como fuente de información y/o debate.



Prácticum 2 @PracticasFisio · 22 de ene.

Recomendamos lectura en 5 min de Práctica basada en pruebas fisioterapia.io/practica-basad... por [@carcasor](#). Hablaremos mucho de ello estas semanas.

[Reducir](#)

7:02 - 22 de ene. de 2014 · Detalles



Prácticum 2 @PracticasFisio · 23 de ene.

Hemos hablado de EDIC, ELTGOL, AFE, TEF... En estos vídeos podemos ver las técnicas. Muy didácticos vimeo.com/user9276497/vi...

[Reducir](#)

[Responder](#) [Eliminar](#) [Favorito](#) [M:](#)

2:05 - 23 de ene. de 2014 · Detalles



Prácticum 2 @PracticasFisio · 4 de feb.

"Conocer a PEDro". Recomendable, aunque sea australiano y hable en inglés pedro.org.au/english/update...

El "enriquecimiento de la experiencia educativa" se ha hecho con la divulgación de actividades ajenas al prácticum, como jornadas dirigidas a estudiantes o premios convocados por algún Colegio de Fisioterapia, y de organizaciones profesionales. También se han tuiteado enlaces a videos sobre historia de la Fisioterapia,

Docencia

Docencia

Miércoles, 05 de marzo de 2014

Juan Antonio González

información sobre problemática profesional y documentos corporativos. Además del valor intrínseco del mensaje se pretende fomentar la identidad profesional dando a conocer instituciones, asociaciones o eventos propios de la Fisioterapia. Otro uso, que podemos enmarcar en la información académica, son avisos como el que vemos en uno de estos *tuits*.

 Retwitteado por Prácticum 2

 **CPFisioterapeutasCM** @cfisiomad · 7 de feb.
¿Estás inmerso en un proyecto #investigación en #Fisioterapia? ¿En el Trabajo de Fin Grado? Premios @cfisiomad ¡Clic! noticias.cfisiomad.org/noticia/premio

...

 **Prácticum 2** @PracticasFisio · 24 de ene.
Toda la información del congreso de estudiantes de #fisioterapia de @USJ_AEFTZ. Una opción para empezar en esto aefzfisioterapia.wordpress.com/2014/01/14/gui...

 **Prácticum 2** @PracticasFisio · 11 de feb.
Pronto serás #fisioterapeuta: organizaciones profesionales fisioeducacion.net/organizaciones... .Recuerda, mañana cualquier cuestión a prf. GGallardo.

 **Prácticum 2** @PracticasFisio · 17 de feb.
Alegato contra el intrusismo en #fisioterapia efisioterapia.net/fisioterapia-c... vía @_efisioterapia

Abrir ↩ Responder 🗑 Eliminar ★ Favorito *** Más

La participación de los estudiantes con *tuits* y *retuits* durante esta experiencia ha sido muy escasa. En total 32 participaciones entre los cinco alumnos que componían la rotación. De los *tuits*, 10 fueron retuiteados. A esta baja implicación puede contribuir el perfil de los mismos, más pasivo que activo, la motivación para exponerse en la red social o la voluntariedad del uso. Como hemos dicho, sólo se les invitó a la consulta mediante el seguimiento de la cuenta y a utilizarla según sus preferencias. Han hecho *retuits* de de los *tuits* de la cuenta, han contestado a las cuestiones planteadas o han tuiteado sobre fuentes interesantes para temas tratados en el prácticum.

Docencia

Docencia

Miércoles, 05 de marzo de 2014

Juan Antonio González



Retwitteado por Prácticum 2

Amparo Guerrero @ampy_18 · 29 de ene.
@PracticasFisio Art.17º: Los centros sanitarios tienen la obligación de conservar la documentación clínica, como mínimo, 5 años tras el alta
[Ver conversación](#)

Retwitteado por Prácticum 2

Aida Herrero @AidaHC3 · 31 de ene.
@PracticasFisio Debemos seguir principios q rijan nuestras actuaciones profesionales: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia
[Ver conversación](#) [Responder](#) [Retwittear](#) [Favorito](#)

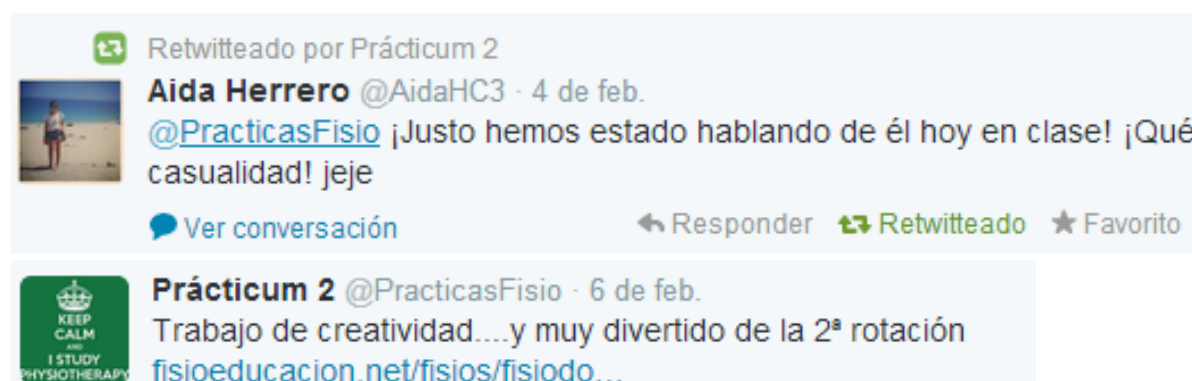
Retwitteado por Prácticum 2

Tatiana Hoyos @tatishoyos12 · 2
@PracticasFisio FTP urogenital
[youtube.com/watch?v=V4dQ1W](https://www.youtube.com/watch?v=V4dQ1W)
[Ver contenido m](#)

Retwitteado por Prácticum 2

Amparo Guerrero @ampy_18 · 28 de ene.
@PracticasFisio 48º: Se debe terminar el tratamiento cuando conseguimos los objetivos o cuando no obtenemos resultados y derivar al paciente
[Ver conversación](#) [Responder](#) [Retwittear](#) [Favorito](#) [Más](#)

La totalidad de los *tuits* pueden verse en la red. Junto con los aludidos hay otros que no se encuadran en las tipologías descritas, como *retuits* de antiguos alumnos del prácticum, enlaces a trabajos de alumnos de rotaciones anteriores a modo de ejemplo, algún *tuit* de los propios componentes de la rotación, etc. En todo caso, contenido que pudiera ser de utilidad.



Retwitteado por Prácticum 2

Aida Herrero @AidaHC3 · 4 de feb.
@PracticasFisio ¡Justo hemos estado hablando de él hoy en clase! ¡Qué casualidad! jeje
[Ver conversación](#) [Responder](#) [Retwitteado](#) [Favorito](#)

Prácticum 2 @PracticasFisio · 6 de feb.
Trabajo de creatividad...y muy divertido de la 2ª rotación
fisioeducacion.net/fisios/fisiodo...

La creación de la cuenta tenía unos destinatarios concretos, los alumnos del curso 2013/14 que realizan su prácticum II en el Hospital Universitario de Fuenlabrada. Pese a ello, y dentro de la vocación que puede tener cualquier cuenta en Twitter de ser pública, se han incorporado como seguidores, además de los profesores, los alumnos de la rotación implicada y otros de rotaciones previas, 19 cuentas más, hasta alcanzar el último día de la experiencia 33 seguidores.

Nos podemos preguntar sobre cómo valoran los profesores estas semanas de uso explícito de Twitter. Podíamos responder de forma escueta pero definitiva como "positivamente". Concordamos con Arroyo Sagasta (pág. 125) en que el uso de la herramienta debe tener objetivos, más allá de la novedad o del auge de la misma. En línea con los usos que se le ha dado ha servido para difundir información, dirigir a fuentes en las que profundizar, exhibir formas distintas de divulgación; suscitar

dudas y cuestiones, anticipar contenidos, exponer a profesionales relevantes; anunciar eventos y situaciones propias del prácticum; solicitar tareas, propiciar el conocimiento de la identidad profesional; *horizontalizar* el aprendizaje, fomentar el autoaprendizaje, facilitar la comunicación, sin las servidumbre de la presencia física; y exponer todo ello a una comunidad mucho más amplia a través de la Red. Pensamos que con los objetivos declarados se cumplen otros menos conscientes que acompañan a aquellos de manera implícita, como pueden ser el desarrollo de la metacognición o el sentido de pertenencia a una profesión. Los objetivos antedichos son a la vez propuestas y metas que se alinean con competencias que el graduado debería poseer al terminar sus estudios. Así, capacidad de análisis y síntesis, cooperación, creatividad, actitud crítica y de aprendizaje continuo o comunicación efectiva, se desarrollan con el uso de esta herramienta.

También podemos preguntarnos sobre la opinión de los verdaderos protagonistas de la experiencia, los estudiantes. Lo hemos hecho, y en todos los casos se corrobora la utilidad de Twitter en los términos en los que se les planteó. En algún momento han manifestado que puede ser una carga adicional de trabajo. Dadas las premisas expuestas más arriba parece que, al final, no fue así y que su opinión concurre con la de los profesores.

Somos conscientes de las limitaciones de nuestra experiencia. Se ha circunscrito a un espacio, tiempo y participantes determinados. La "muestra" es muy pequeña y los promotores tienen facilidad en favorecer y probar experiencias novedosas, y concretamente no ocultan su inclinación al uso de Twitter a título personal y colectivo en el ámbito de la Fisioterapia. No pretendemos probar la bondad o eficacia con este experimento. Simplemente, y no es poco, darlo a conocer y comunicar nuestra convicción que puede ser útil en el aprendizaje de los estudiantes en el entorno clínico.

Referencias:

1. González García, JA. Uso de Twitter en el Prácticum de Fisioterapia (I). En Fisioeducación <http://fisioeducacion.net/fisios/fisiodocencia/234-uso-de-twitter-en-el-practicum-de-fisioterapia>. Acceso el 20 de febrero de 2014.
2. Arroyo Sagasta, A. Twitter: uso docente e implicación educacionales. Trabajo Final de Máster: Comunicación y educación en la red. Disponible en <http://www.slideshare.net/amail504/twitter-uso-docente-e-implicaciones-educacionales>. Acceso 5 de febrero de 2014.